

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Отдел образования Администрации Старицкого Муниципального округа
Тверской области
МБОУ «Луковниковская СОШ им.вице-адмирала В.А.Корнилова».**

Рассмотрено :
Руководитель МО

Протокол №1
От «22» августа 2023
от

Согласовано:
заместитель директора по УР

от «22» августа 2023 года г

Утверждаю:
Директор школы:

приказ №112
«22» августа 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК
3 КЛАСС СКК (I ВАРИАНТ).**

Количество часов: 102 часа

с.Луковниково 2025 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАОПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026

ФАОПУО (вариант 1) адресована обучающимся интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися суммой знаний и умений, соответствующих их интеллектуальным возможностям, а также элементарными навыками письма и чтения, развитию интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основных навыков полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойственности.

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотной письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных элементов языка;
- повышение уровня общеязыкового развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать смысл в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Уровни достижения предметных
результатов по учебному предмету «Русский язык»
в 3 классе**

Минимальный уровень:

- списывать слова способом графическим проговариванием спомощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слов при письме с помощью учителя;
- списывать текст целями словами (10-20 слов); включая слова изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опоры спомощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность спомощью учителя.

Достаточный уровень: должны

- записывать слова способом графическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слов при письме;
- списывать текст целями словами; писать текст под диктовку (20-25 слов), включая слова изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижения обучающимися с планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося вовладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с учетом личностной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (или) несоответствие научной практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения и усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы

их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительно влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимают ся во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая обоснованности и усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и яркое оформление ответа.

Оценка «5» -

ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может спомощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе текстом или разборе предложений допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25-

30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

- в словарном диктанте – 8 -10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

– оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются однодвай исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки, не пройдены по правилам правописания, также не учитываются.

За одно ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) двенадцать грубых ошибок: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Привыкнув к одному типу специфических ошибок, приравниваются к другой орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточно опорных знаний изученного материала, затрудняется применением своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2»

- не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как это оно и является основой для успешности всего школьного обучения.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Всё знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников суммарной отсталостью обусловлена трудностями владения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) затрудняют владение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письменных правил. Обучающиеся владеют фонетическим составом одного языка, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое выражается нефонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложений, пословами, составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам,

распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Этую связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так каких возможно сти излагать свою мысль правильно, полно и последовательно и новесъма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв их соединений.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	39	2
3.	Слово. Названия предметов	34	1
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
Итого:		102	5

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во час	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Повторение-11 часов						
1	<i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста	1	Различение набора слов в предложении. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из слов. Применение правил правописания. Списывание предложений	Повторяют правила записи предложения сопорой на наглядность. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке спомощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты спомощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения). Списывают предложения с письменного текста	Повторяют правила записи предложения. Различают набор слов в предложении. Выделяют границы предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Списывают предложения с печатного текста	01.09
2	Предложение и его схема	1	Выделение предложений из речи. Сравнение схемы предложений. Подбор предложений к схемам. Запись предложений с опорой на схему	Повторяют правила записи предложения сопорой на наглядность. Сравнивают предложение и его схему, спомощью учителя. Записывают предложение с опорой на схему	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме. Записывают предложение с чертят его схему	** Ошибочн ** Ошибочн ** Ошибочн

3	Предложение и его схема	1	«Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением. Составление схемы предложения. Запись предложений	Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, спомощью учителя	«Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят его схему	04.09
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений-вопросов и предложений-ответов	Повторяют за учителем правила предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Различают на слух разные поинтонации предложения спомощью учителя. Списывают ответы на вопросы послепредварительного разбора	Различают на слух разные поинтонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и порные слова	08.09
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов порисункам	Различают на слух разные поинтонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Списывают ответы на вопросы послепредварительного разбора	Различают на слух разные поинтонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят схемы и записывают	09.09

				одними предложения	
--	--	--	--	--------------------	--

6	Завершение начатого предложения	1	Составление предложений с использованием предметных картинок(девочка,парта, ученик). Запись предложений	Повторяют правила оформления предложения. Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя. Списывают предложения в тетрадь	Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений с соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их	11.09
7	Различение набора слов в предложении	1	Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и южная картинка, составленная из данных предметов). Запись предложений	Повторяют правила оформления предложения. Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал. Списывают предложения в тетрадь	Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из слов, данных в разбивку. Составляют предложения по опорным схемам записывают их в тетрадь	15.09
8	Порядок слов в предложении	1	Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложениях. Запись восстановленных предложений	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Списывают восстановленные предложения	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения	16.09

9	Порядок слов в предложении	1	Исправление нарушенного порядка слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Запись предложений	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по рисунку, спомощью учителя. Списывают составленные предложения	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по рисунку. Записывают составленные предложения	18.09
---	----------------------------	---	---	--	---	-------

10	Предложение. Закрепление знаний	1	Составление предложений из слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Умение писать слова в предложении раздельно. Запись предложений в тетрадь	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке. Списывают предложения в тетрадь	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения	22.09
11	Контрольная работа по теме: «Предложение» №1	1	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила со порой напоминки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль	23.09
Звуки и буквы – 39 часов						
12	Знакомство с алфавитом	1	Знакомство с орфографически м словарём. Нхождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её местах в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу),	Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывают слова в алфавитном порядке	Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы). Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её местах в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	25.09

			между какими буквами находится)		Находят ошибки в расположении слов по алфавиту Записывают слова в алфавитном порядке	
13	Звуки гласные и согласные	1	Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв	Различают гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами написьме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и помощью учителя. Списывают слова в тетрадь	Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначающие тихи буквы написьме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в тетрадь	29.09
14	Гласные звуки и ударные звуки. Ударение в словах	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной	Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения спомощью учителя	Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения	30.09
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения спомощью учителя	Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение	02.10

				в словах, ставят знак ударения	
--	--	--	--	--------------------------------	--

16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной/гласной в слове	1	Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова. Объяснение правильной постановки знака ударения. Постановка знака ударения над ударной гласной	Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения спомощью учителя	Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения	06.10
17	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи	Повторяют правила записи предложений. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении спомощью учителя Записывают предложения по образцу	Повторяют правила записи предложений. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения самостоятельно	07.10
18	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы спомощью учителя. Списывают слова по слогам	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные	09.10

19	Деление слов на слоги	1	Деление слов на слоги(сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос словапослогам содной строки на другую, соблюдая правила переноса	Повторяют правило деления словнаслоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы спомощью учителя. Читают слова по слогам. Списывают словапослогам	Повторяют правило деления словнаслоги. Делят слова на слоги. Определяют количествослогов. Записывают словапослогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам содной строки на другую, соблюдая правила переноса	13.10
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Ознакомление сословарным словом: яблоко. Составление словосочетаний и предложений с сословарным словом . Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначением мягкости согласных	Списывают словарноеслово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют словосочетания сословарным словами и записывают их в тетрадь спомощью учителя. Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слова, спомощью учителя	Списывают словарноеслово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют и записывают словосочетания предложения со словарными словами в тетрадь. Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают их написьме соответствующими гласными буквами	14.10

21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу.	Упражняются в различии на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя. Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и или слога	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и или слога. Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу.	16.10
----	---	---	---	--	--	-------

			Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога		Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гла сными буквами	
22	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы» № 2	1	Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила со порой напамятки. Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков в словах с помощью наводящих вопросов учителя). Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку позаданной темы. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков в словах. Осуществляют самоконтроль	20.10
23	Перенос части слова при письме	1	Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. Списывают слово в паспорте для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). Переносят слово в паспорте с одной строки на другую, соблюдая правила переноса	21.10
24	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь	Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и	23.10

				мягкие согласные	
--	--	--	--	------------------	--

25	Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов (ма – мя)	Повторяют правила правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Повторяют правила правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Упражняются в составлении из аплици пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными	.06.11
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами	Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги под схемами	Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами	10.11
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.	Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова из предложения после буквенного анализа самостоятельно.	Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Записывают слова из предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав всех схемах слов	11.11

28	Буква мягкий знак(ъ)наконцесло ва	1	Наблюдение заправописанием слов смягким знаком на концеслова. Упражнения в подборесловсмягкимзна комнаконцеслова.	Наблюдаютзаправописанием слов с мягкимзнакомнаконцеслова. Определяют голосом мягкуюсогласнуюсловеслом ошьюучителя.	Наблюдаютзаправописанием слов с мягкимзнакомнаконцеслова. Определяют голосом мягкуюсогласнуюслове. Приводят два-три примера смягкимзнакомнаконцеслова.	13.11
----	---	---	---	---	--	-------

			Запись слов и обозначениемягкости согласных наконецсловавбуквой мягкийзнак	Повторяют последний звук вслове. Записывают слова иобозначаютмягкуюсогласну ювместесбуквоймягкийзнак	Записываютсловами предложения и обозначаютмягкость согласных звуков написьмебуквоймягкийзнак	
29	Буква мягкий знак(ъ)всерединесл ова	1	Повторение правила отвёрдых и мягкихсогласных. Упражнения в подборесловок схемам. Запись слов и обозначениемягкости согласных всередине слова буквой -мягкийзнак	Повторяют правило онаписании твёрдых и мягкихсогласных. Упражняются в подборе изписи слов к схемам спомощьюучителя. Обозначают мягкостьсогласных в середине словабуквоймягкий знак	Повторяют правило онаписаниитвёрдыхимягких согласных. Упражняютсявподбoreиз аписисловоксхемам. Пишут слова с мягким знакомвсерединеслова. Обозначают мягкостьсогласных в середине словабуквой-мягкийзнак	17.11
30	Различение твёрдыхмягкихсог ласных	1	Подбор мягких илитвёрдых пропущенныхсогласн ыхвслове. Подбор слов к схемам.Объяснение написанияслов. Запись слов в тетради.Обозначение мягких итвёрдыхсогласныхзвуково	Повторяют правилоправописания твердых и мягкихсогласных с использованиемпамятки. Подбирают и записывают словаксхемам спомощьюучителя. Обозначаютмягкиеитвердыес огласныезвуки в словах	Повторяют правилоправописаниятв ердыхимягкихсогласны х. Различают на слух и чёткопроизносяттвёрдыемя гкиесогласныезвуки в словах. Подбираютсловаксхемам.П ишутсловапо образцу. Обозначаютмягкиеитвердыес огласныев словах	18.11

31	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Различение на слух ичёткое произношениетвёрдых и мягкихсогласных. Подбор словоксхемам.	Повторяют правилоправописания твердых и мягкихсогласных с использованиемпамятки. Различают на слух и четкопроизносяттвёрдыеимя гкие	Повторяют правилоправописания твёрдых и мягкихсогласных. Различают на слух и четкопроизносяттвёрдыеимя гкие в словах.	20.11
----	---------------------------------------	---	--	---	---	-------

			Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков	согласные в словах с помощью учителя. Подбирают слова схемам. Записывают слова послепредварительного разбора. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	Подбирают слова схемам. Пишут слово по образцу. Объясняют написание слов смягкими и твердыми согласными. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах	
32	Гласные послешипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Записывают слова предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	24.11
33	Написание ЖИ-ШИ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах	25.11

34	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, спомощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	27.11
35	Написание ЧА-ЩА в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах спомощью учителя. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах	01.12
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах спомощью учителя. Составляют слова из слогов с шипящими согласными спомощью учителя.	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ	02.12

				Списывают сочетания сшипящими согласными в словах		
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах		Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составляют записи из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах	Знакомятся со словарным словом «спасибо», означающим ударения, определяют количество слогов. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ по образцу. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах	04.12
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: товарищ. Повторение правил правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составление и запись слово-сочетаний	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначающим ударение, определяют количество слогов с помощью учителя. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки. Составляют слова из слогов сшипящими согласными с помощью учителя. Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначающим ударение, определяют количество слогов. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с	08.12

			предложений с данными исчетаниями по образцу.			
--	--	--	---	--	--	--

			Выделение шипящихсогласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ- ЩУ всловах		сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ . Выделяютсочетания букв ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ всловах	
39	Составление парзвонких и глухихсогласных	1	Различение звонких иглухих согласных звуковзрительнонаслух . Составление пар изданныхсогласны х. Подбор и запись словов ксхемам	Составляют пары звонких иглухих согласных звуков сопоройнапамятку и спомощьюучителя. Записывают парыразличающиеся парнымсогласнымпооб разцу. Выделяют звонкие и глухиесогласныевслогах	Различаютзвонкиеглухиес огласныезвуки. Составляют пары из данныхсогласных. Выделяют звонкие и глухиесогласныезвукивслог ах. Подбираютизаписываютс логи к схемам	09.12
40	Составление парзвонких и глухихсогласных	1	Различение звонких иглухих согласных звуковзрительнонаслух . Нахождение глухих извонких согласных всловах. Запись слов,различающихсяпа рнымсогласным	Называют пары звонких иглухих согласных звуков сопоройнапамятку. Находят глухие и звонкиесогласных в словах с спомощьюучителя. Записывают слова,различающиеся парнымсогласнымпооб разцу. Выделяют звонкие и глухиесогласныезвуки всловах	Называют пары звонких иглухих согласных звуков.Различаютзвонкиегл ухиеогласныезвуки. Находятглухиеизвонкиес огласныезвукивсловах.За писывают слова,различающиеся парнымисогласными. Выделяют звонкие и глухиеогласныезвуки всловах	11.12

41	Различение Б – П, В – Ф	1	Правильно произношение парных согласных Б – П, В – Ф. Различение и выделение напись парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф.	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения спарным и	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения спарным и	15.12
----	-------------------------	---	---	--	---	-------

			Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов	Записывают слова спарными с огласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов спомощью учителя	согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов	
42	Различие Д – Т, Г – К	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дне вник». Правильно произношение парных согласных Д – Т, Г – К. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова	Списывают словарное слово «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают их в тетрадь спомощью учителя. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков спомощью учителя. Записывают слова спарными с огласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов спомощью учителя	Списывают словарное слово «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают их в тетрадь. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов	16.12

43	Различие Ж–Ш, З – С	1	Правильно произношение парных согласных Ж – Ш, З – С. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков спомощью учителя. Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу.	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парным и согласным Ж – Ш, З – С по образцу.	18.12
----	---------------------	---	--	--	---	-------

				Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов спомощью учителя	Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов	
44	Наблюдение ззвонкими и глухими согласными на концах слов	1	Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на концах слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в концах слов. Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в концах слов. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным	22.12
45	Правописание звонких и глухих согласных на концах слов	1	Знакомство с правилами написания согласных на концах слов. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными в конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на концах слов в образцу	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в концах слов. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. Рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным	23.12

46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конца слова	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой	Различают звонкие и глухие согласные в заданной парезвуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму	Различают звонкие и глухие согласные в заданной парезвуков. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правила проверки парных согласных на конца слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным	25.12
47	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки» № 3	1	Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Сравнение произношения и написания. Объяснение написания слов с пропущенным или парными согласными	Различают звонкие и глухие согласные в заданной парезвуков. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью учителя. Упражняются в правописании парных согласных на концах слов с помощью алгоритма	Различают звонкие и глухие согласные в заданной парезвуков. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласным из звуками. Применяют правила проверки парных согласных звуков на концах слов	29.12
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конца слова	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов попамяти	Повторяют основные правила сопорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы.	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова попамяти	30.12

				Записывают слово памятно со порой на учебник		
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник». Закрепление алгоритма правописания слов, изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему. Подбор проверочных слов: обоснование написания проверяемой орфограммы	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делают словонаслоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов, знакомые правила, спомощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делают словонаслоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одинаковыми словами; спомощью текста с объяснением правописания слов, знакомые правила	12.01

50	Правилаправописания в словах. Закрепление знаний	1	Работа по учебнику: упражнения в различии написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему.	Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах.	13.01
----	---	---	--	--	---	-------

				Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов незнакомые правила спомощью учителя	Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Пишут слова, вставляя пропущенную букву	
--	--	--	--	---	---	--

Слово. Названия предметов – 34 часа

51	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1	Различение названий предметов по вопросам «Кто?» что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов в группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова в группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают словарные слова спомощью картинок и опорных схем	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают словарные слова с помощью картинок	15.01
----	--	---	---	--	--	-------

52	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	<p>Название и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Подбор и запись обобщающих слов в группе однородных предметов.</p> <p>Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: однородных предметов.</p>	<p>Различают названия предметов по вопросу «Что?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова в группе однородных предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарно слово</p>	<p>Различают названия предметов по вопросу «Что?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.</p> <p>Изучают, записывают словарно слово</p>	19.01
53	Выделение названий предметов из предложения	1	<p>Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставить предметные картинки к словам, где это можно сделать?)</p> <p>Запись предложений. Ответы на вопросы</p>	<p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя.</p> <p>Записывают предложения с опорой на картинки</p>	<p>Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.</p> <p>Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.</p> <p>Записывают предложения</p>	20.01

54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	<p>Понимание различия между назвианием человека и его именем.</p> <p>Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.</p>	<p>Понимают различие между назвианием человека, его именем и фамилией с назвианием животного и его кличкой. Используют правила написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, спомощью учителя</p>	<p>Понимают различие между назвианием человека, его именем и фамилией с назвианием животного и его кличкой.</p> <p>Используют правила написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме</p>	22.01
----	--	---	--	---	--	-------

			Упражнения в записи имен, отчеств, фамилий людей и кличек животных			
55	«Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	1	Повторение основных правил. Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных	Повторяют основные правила со порой напоминки. Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора	Повторяют основные правила. Списывают текст. Выполняют самопроверку	26.01
56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета сопорой на вопрос	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов спомощью учителя. Записывают названия предметов и их действий послепредварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающим названия действий. Записывают названия предметов и их действий	27.01

57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор названий действий по вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных)	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.	29.01
----	---	---	--	---	---	-------

			Составление и записи предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий	Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам Составляют и записывают предложения	
58	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбирают и записывают названия действий по вопросам.	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к словам действий от слов предметов способом подбора. Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к названиям действий подбирать названия действий по вопросам. Подбирают и записывают названия предметов в их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их	02.02

59	Различение названий действий по вопросам:«Что делал?»,«Что делала? Что делали?»	1	Различение названий действий по вопросам: «Чтоделал?»,«Что делала? Что делали?»Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов(картинный словарный диктант)	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Чтоделала? Что делали?» спомощью учителя. Ставят вопросы к словам действий от слов предметов способом учителя. Записывают названия предметов и их действий послепредварительного разбора .	Называют действия предмета. Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Ставят вопросы к названиям действий подбирают названия действий по вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий.	03.02
----	---	---	---	---	---	-------

				Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Записывают словарные слова с помощью картинок	
60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала?» Что делали?»	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала?» Что делали?» Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала?» Что делали?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?» Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающим названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке	05.02
61	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» Что делают?»	1	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбор из записи названий действий к вопросам	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делает?» Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя	Различают названия действий по вопросам «Что где делает?» Что делают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют	09.02

					из записывают предложения я	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

62	Постановка вопросов в к названиям действий	1	<p>Называние слов, обозначающих действия предмета.</p> <p>Подбор названий действий, выделенных названиями предметов.</p> <p>Нахождение в тексте названий предметов и действий, постановка вопросов к названиям действий.</p> <p>Подбор из записей вопросов к названиям действий.</p>	<p>Называют действие предмета с опорой на картинку.</p> <p>Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос.</p> <p>Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора</p>	<p>Называют действие предмета. Подбирают названия действий, выделенные названиями предметов.</p> <p>Находят в тексте названия действий.</p> <p>Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу</p>	10.02
63	Постановка вопросов в к названиям действий	1	<p>Называние слов, обозначающих действия предмета.</p> <p>Подбор названий действий, выделенных названиями предметов.</p> <p>Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Составление и запись предложений о предметным картинкам по образцу</p>	<p>Называют действие предмета с опорой на картинку.</p> <p>Подбирают названия действий, выделенные названиями предметов.</p> <p>Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Составляют и записывают одно предложение по предметной картинке, после предварительного разбора</p>	<p>Называют действие предмета. Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по образцу</p>	12.02

64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	<p>Нахождение в тексте слово обозначающих названия предметов действий.</p> <p>Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p> <p>Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов слов, обозначающих названия действий</p>	<p>Находят в тексте слова обозначающие называния предметов действий.</p> <p>Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.</p> <p>Составляют и записывают предложения спомощью учителя</p>	<p>Называют действие предмета. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам.</p> <p>Составляют и записывают предложения</p>	16.02.
65	Проверочная работа теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам» №	1	<p>Чтение и разбор текста. Беседа.</p> <p>Повторение основных правил.</p> <p>Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета.</p> <p>Проверка работы самостоятельно</p>	<p>Повторяют основные правила со порой на памятки.</p> <p>Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания:</p> <p>подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме.</p> <p>Выполняют грамматическое задания:</p> <p>подбирают 2 названия действия к названию предмета.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p>	17.02

66	Работа над ошибками. Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1	Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета поданным признаком. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов	Различают название предмета и его признака. Находят слова-признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Находят слова-признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов	19.02
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1	Различение названий предмета и его признака. Различение названий признаков по вопросам. Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков	Различают название предмета и его признака. Находят слова-признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Различают названия признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов. Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки	24.02

68	Различение пред метов по их признакам	1	<p>Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз».</p> <p>Составление предложений с данными словами.</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данным словом.</p>	26.02
----	---------------------------------------	---	--	--	--	-------

			Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу	Упражняются в различении названий предметов по их признакам. Находят слова-признаки предмета. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу	
69	Различение предметов по их признакам	1	Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Различают названия предметов по их признакам с помощью учителя. Угадывают предметы по данным признакам. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу	Различают названия предметов по их признакам. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков	02.03

70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	<p>Название слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов- предметов.</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам по образцу</p>	<p>Называют признаки предмета со порой на картинку.</p> <p>Подбирают названия признаков выделенным называнием</p> <p>предметов с опорой на картинку.</p> <p>Записывают словосочетания спомощью учителя</p>	<p>Называют признаки предмета.</p> <p>Подбирают названия признаков к выделенным называниям предметов.</p> <p>Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.</p> <p>Составляют предложения по предметным картинкам по образцу</p>	03.03
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	<p>Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога».</p> <p>Составление предложений с данными словом.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов- предметов.</p> <p>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «дорога», с твятым ударением, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.</p> <p>Называют предмет по его признакам.</p> <p>Подбирают названия признаков выделенным называнием предметов с опорой на картинку. Составляют из записывают предложения по предметным картинкам с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся со словарным словом «дорога», с твятым ударением, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложения с данным словом.</p> <p>Называют предмет по его признакам.</p> <p>Ставят вопросы к названиям признаков предмета.</p> <p>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков.</p> <p>Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу</p>	05.03

72	Выделениеназваний признаков предметаизпредлож ения	1	Упражнения в подбореслов- признаков повопросам. Упражненияввыделении названийпризнаков предметаизпредложения. Нахождениеи выписываниеизтекста названийпредметовиихп ризнаков	Называютпредметпоегопризнакам с помощьюнаводящихвопро ссов. Упражняютсяввыделениииз аписи названий признаковпредмета в предложении спомощьюучителя	Называютпризнакипредмета и предмет по его признакам.Различают предметы по ихпризнакам. Упражняются в выделенииназванийпризнако впредметаизпредложения. Находятивыписываютиз текста названия предметов иихпризнаки	10.03
73	Контрольное списывание по теме «Выделение названий признаков предмета из предложения.» № 4	1	Выделение названийпризнаков предмета изпредложения. Запись текста,обозначение названияпредметовиихпри знаков.Списываниетекста без ошибок	Называютпредметпоегопризнакам с помощьюнаводящихвопро ссов. Выделяют названия признаковпредмета из предложения спомощьюучителя. Выполняют списывание пообразцу	Называютпредметпоегопризнакам. Выделяют названия признаковпредметаизпредлож ения. Выполняютсписываниес печатноготекста	12.03

74	Название предметов, действий и признаков	1	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя. Записывают предложения послепредварительного разбора	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям слов-предметов. Записывают предложения в порядке следования языческих схем	14.03
----	--	---	--	---	--	-------

75	Названиепредметов, действий ипризнаков	1	Упражнения в различениии названий предметов,названий признаков иназванийих действий. Нахождение ивыписываниеи з предложения и текста названий предмет ов,их действийипризнак ов	Называют предметы попризнакам. Называют признаки предмета.Называют действие предмета.Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.Выписывают из предложенияи названияпредмето в, их действийипризнаковпоследовательногоразбора	Называют предметпо признакам. Называютпризнаки предмета. Называютдействие предмета. Различают названияпредметов, действий,признаковпредмета. Выписываютиз предложения названияпредметов, их действийипризнаков	16.03
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С,У,ИЗ	1	Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У,ИЗ. Наблюдение за ихнаписанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, какотдельномслове. Записьсочетаниясловспропущенными предлогами, составлениепредложений сословосочетаниями	Знакомятся с предлогами В,НА,С, У, ИЗ. Наблюдаютза ихнаписаниемв разных словосочетаниях. Отрабатывают умениеподбирать нужный предлог длясвязи слов в словосочетании спомощьюучителя. Упражняются в правописаниипредлоговнаписьме	ЗнакомятсяспредлогамиВ,Н А,С, У, ИЗ. Делаютьвыводопредлоге,какотдельномслове. Отрабатывают умениевыбирать или подбиратьнужныйпредлог длясвязи слов в словосочетании илипредложении. Составляют изаписываютразныепосмыслу предложения соднимитем же предлогом	17.03

77	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1	Закрепление правил написания пр едлогов. Запись сочетания слов сп ропущенными предлогами, составлениепредложени й сословосочетаниями.	Упражняются в правильномиспользовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой накартинки. Записывают и выделяютпредлоги В, НА, С, У, ИЗ словосочетаниях последварительногора збора	Упражняются в правильномиспользовании п редлогов: В, НА, С, У, ИЗвречи. Находят выделяют предлог В , НА, С, У, ИЗвтексте. Подбирают и записывают нужный предло г для связи	19.03
----	--	---	--	---	--	-------

			Чтениеиззапись предложения с подборомподходящего посмыслупредлога		слов всловосочетании илипредложении	
78	Предлоги К, ПО с сословами	1	Закрепление правиланаписания предлогов. Наблюдение за ихнаписанием в разных словосочетаниях Упражнения в правильномиспользовании предлогов К, ПО в речи при построении записи предложений	Упражняются в правильномиспользовании пред логов К, ПО вречиспорой накартинки. Находятивыделяют предлоги К , ПО в словосочетаниях. Записывают и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях последпредварительного разбora	Упражняются в правильномиспользовании пред логов: К, ПО в речи при построении предложений. Находятивыделяют предлоги К , ПО в тексте. Составляютиззаписывают разные по смыслу предложения соднимитем же пре длогом	23.03
79	Предлог ОТ с ос ловами	1	Упражнения в правильномиспользовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Подбор пропущенногопредлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ОТ	Упражняются в правильномиспользовании пред лога ОТ вречи, при построении словосочетаний с опорой накартинки. Находятивыделяют предлог О Т в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ послепредварительного разбora	Упражняются в правильномиспользовании пред лога ОТ вречи при построении предложений. Находятивыделяют предлог О Т в тексте. Составляют и записывают предложения с пре длогом ОТ	24.03

80	Предлоги НАД, ПОД с словами	1	Упражнения в правильномиспользовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.	Упражняются в правильномиспользовании пред логов НАД, ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки.	Упражняются в правильномиспользовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложени й. Находят предлоги НАД, ПОД в тексте.	26.03
----	--------------------------------	---	---	--	--	-------

			Составление и запись предложений с предлогами НАД, ПОД	Находят предлоги НАД, ПОД в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогами НАД, ПОД после предварительного разбора	Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении	
81	Предлог О со словами	1	Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление правил написания предлогов. Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений	Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлог О в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора	Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений. Находят предлог О в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом О	06.04
82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связей слов в словосочетании или предложении.	Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложениях с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов написьме.	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правилоправописания предлогов написьме.	07.04

				бме.		
--	--	--	--	------	--	--

			Чтениеиззапись предложения с подборомподходящего по смыслупредлога	Записываютсочетаниясловсп ропущенными предлогамипоследпредварите льного разбора	Записываютсочетаниясловсп ропущенными предлогами.Составляют и записываютпредложения с даннымисловосочетаниями	
83	Предлоги К, ПО,НАД,ПОД,ОТ,О с словами	1	Записьсочетаниясловсп ропущенными предлогами, составлениепредложени й сословосочетаниями. Чтениеиззапись предложения с подборомподходящего по смыслупредлога. Изменение формы слова впредложении взависимостиотпредлога	НаходятпредлогиК,ПО,НАД,П ОД, ОТ, О в предложении спомощьюучителя. Упражняются в правописаниипредлоговнапис ьме. Читают и записываютпредложения с подборомподходящегопо смыслу предлогаспомощьюучителя	Выделяют предлоги ПО, К,ОТ,НАД,ПОД,О,В,НАиз предложения. Закрепляют правилправописания предлогов написьме. Записываютсочетаниясловсп ропущенными предлогами,составляют предложения сословосочетаниями. Изменяютформысловав предложении в зависимости отпредлога	09.04
84	Проверочная работа потеме:«Предлоги»	1	Повторение основныхправил. Выполнение тестовогозадания	Повторяютосновныеправиласо поройнапамятки. Выполняют тестовые задания сопоройнапамятки	Повторяют основные правила.Выполняют тестовые задания.Осуществляютсамоко нтроль	13.04

Предложение–12 часов						
85	Выделениепредложения изтекста	1	Выделениизтекста предложений на заданнуютему. Составление текста изданных предложений сопорой на сюжетныекартинки. Списывание предложенийиз текста	Повторяют правила записи предложения с опорой напамятку. Подбирают предложения ккартинкам. Списывают предложения изтекста после предварительногоразбора	Повторяютправилазаписи предложения. Выделяютизтекста предложение на заданнуютему. Составляют текст из данныхпредложений, опираясь насюжетныекартинки. Списывают 2-3 предложенияиз текста	14.04
86	Выделениепредложения изтекста	1	Повторение правил опорядке и связи слов впредложении. Выборочное списываниепредложений, выделение внихназваний предметов	Повторяют и закрепляютправило о порядке и связи словв предложении с опорой напамятку. Подбирают предложения ккартинкам. Списывают предложения изтекста после предварительногоразбора,выделяют в нихназванияпредметовспомощьюучителя	Повторяют и закрепляютправило о порядке и связисловвпредложении. Выделяютизтекста предложение на заданнуютему. Правильно оформляютпредложеные. Подбирают предложения ккартинкам и записывают их,выделяют в них названияпредметов	16.04

87	Предложение з аконченное и незаконченн ое	1	Различение предложений законченно го и незаконченного. Умение заканчивать предложение по- разному, опираясь на предметные картинки	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в текстах законченные предложения спомощью учителя.	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и нез аконченное. Находят в текстах законченные предлож ения.	20.04
----	--	---	--	---	---	-------

				Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку	Заканчивают предложения подходящим и по смыслу словами. Записывают предложения в тетрадь	
88	Предложение з аконченное и незаконченное	1	Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам. Повторяют правила записи предложения. Различают предложения з аконченное и незаконченное. Дополняют или записывают предложения с опорой на картинку	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правила записи предложения. Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложение по-разному. Записывают предложения в тетрадь	21.04
89	Распространение предложений	1	Сравнение предложений (не распространённое и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросовых схем	Повторяют правила записи предложения. Отрабатывают правила записи предложения. Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложения не распространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют изображения предметных картинок, вопросов и схем	23.04

			предложений, используя приём постепенного		предложений, используя приём	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

			ступенчатого распространения предложений(под руководством учителя)		постепенного ступенчатого распространения предложения(под руководством учителя)	
90	Распространение предложений	1	Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделены трудной буквы. Составление предложения с данным словом.	Повторяют основные правила со порой напамятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словам по опорным картинкам	Повторяют правила записи предложения. Распространяют записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения(под руководством учителя). Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данным словом	27.04

91	Словав предложении	1	Упражнения в уменииправильно расставлятьпорядоксл овв предложении.Коммент ированноеписьмо с соблюдениемправилза писи предложения	Расставляют порядок слов впредложении с помощьюнаводящихвопрос ов. Комментированное письмо:пишут предложение ссоблюдениемправилзаписи после предварительногоразбора	Расставляют порядок слов впредложении. Комментированное письмо:пишут предложение ссоблюдениемправилзаписи	28.04
----	-----------------------	---	--	---	---	-------

92	Порядок слов в предложении	1	Знание правила оформления записи слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов	Повторяют правила записи предложения. Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи послепредварительного разбора	Повторяют правила записи предложения. Отвечают на вопросы. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Пишут предложение с соблюдением правил записи	30.04
93	Порядок слов в предложении	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении	Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения послепредварительного разбора	Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения послепредварительного разбора	04.05
94	Составление предложений	1	Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Завершение начатого предложения по предметной картинке	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение	05.05

95	Составление предложений	1	Составление предложений с данными словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в словапропущенные буквы из записывать предложения	Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в словапропущенные буквы из записывают предложение спомощью учителя	Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в словапропущенные буквы из записывают предложения	07.05
96	Контрольное списывание по теме; Предложение». № 6	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: составить предложение из данных слов спомощью учителя. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила со порой напамятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: составляют предложение из данных слов спомощью учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку позаданной теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов. О существляют самоконтроль	11.05
Повторение – часов						

97	Слово.Правила правописания в слове	1	Умение называть предметы словом. Умение правильно записывать предложения и составлять его схему. Умение определять количество предложений в тексте. Умение объяснять правописание слов спропущенной буквой	Называют предметы словом. Составляют и записывают предложения по вопросам спомощью учителя. Определяют количество предложений в тексте спомощью учителя	Называют предметы словом. Подбирают обобщающие слова к предметам. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Определяют количество предложений в тексте	12.05
----	------------------------------------	---	---	---	---	-------

98	Названиепредметов ипризнаков	1	Умениесогласовыватьслова – предметы сословами – признаками. Умениеставить вопрос ксловам, обозначающимназвания признаков. Умениеправильнозаписывать предложениии составлять его схему,находитьназвания предметовипризнаков	Называют предметы словом.Различаютназванияпредметови признаков по вопросам спомощьюучителя. Ставят вопрос к словам,обозначающим названияпризнаков с помощью учителя.Составляют и записываютпредложения с помощьюучителя	Называютпредметысловом. Различаютназвания предметовипризнаковповопросам. Ставят вопрос к словам,обозначающим названияпризнаков. Согласовывают слова –предметы со словами –признаками. Составляютиззаписывают предложение с двумясловосочетаниями	14.05
99	Названиядействий	1	Умениенаходитьвтекстеслова, обозначающиеназванияде- йствий. Умениеправильносогласовывать слова,обозначающие действия,со словами,обозначающими предметы	Находят в тексте слова,обозначающиеназваниядействий по заданнымкартинкам. Ставят вопрос к словам,обозначающимназвания действий с помощью учителя.Записывают текст по сериикартиночкспосле предварительногоразбора	Различают названия действийпо вопросам. Ставят вопросык названиям действий иподбирают названия действийк вопросам, выбирая одинвариантиз двух предложенных. Записывают предложение исоставляютего схему	18.05
100	Названиядействий	1	Умениенаходитьвтекстеслова, обозначающиеназванияде- йствий. Умениеправильнозаписывать предложениии составлять его схему,находитьназвания	Находят в тексте слова,обозначающиеназваниядействий по заданнымкартинкам. Ставят вопрос к словам,обозначающимназвания действийспомощьюучителя. Записывают текст	Различают названия действийпо вопросам. Ставят вопросык названиям действий иподбирают названия действийк вопросам, выбирая одинвариантиз двух предложенных.	19.05

			действий последствий последствий последствий	последствий последствий последствий последствий		
--	--	--	---	--	--	--

					Находят в предложении слова названия действий и подчеркивают их	
101	Предложение	1	Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений. Умение составлять предложения по сюжетной картинке	Повторяют правило написания предложения. Находят предложения в тексте спомощью учителя. Составляют предложения из слов по предметной картинке . Составляют схемы предложений с помощью учителя	Находят границы предложений в тексте и записывают. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Оценивают свои действия при выполнении задания	21.05
102	Предложение	1	Повторение правила оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу спомощью учителя. Упражняются в составлении записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения послепредварительного разбора	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения	25.05

Учебник Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2019 г.